

VERANTWOORDING: ETEN IS LESTIJD

VISIE EN WERKWIJZE

Op De Schatgraver werken we met een continuurooster. Een continuurooster houdt bij onze school in dat alle kinderen de hele dag op school zijn.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het behalen van de (cognitieve, sociaal-emotionele en expressieve) leerdoelen met behulp van een goed dagritme. Een goed dagritme houdt in dat er voor de desbetreffende groep een juiste afwisseling is van in- en ontspanning.

We hechten aan een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en een veilig en positief groepsklimaat. Dit vraagt om een kwalitatief goede en eenduidige begeleiding, ook tijdens de ontspannende momenten als het samen eten. Juist op dat soort momenten ontstaan conflicten tussen de kinderen, waar de kinderen veel van kunnen leren. De leerkrachten kunnen de kinderen observeren, kinderen direct aanspreken en dit meenemen in evaluerende gesprekken met de kinderen. Daarbij zijn wij ervan overtuigd dat het leren van de kinderen gebaat is met rust en regelmaat binnen de school. Deze rust en regelmaat wordt versterkt doordat alle kinderen op school blijven, de begeleiding niet teveel verschillende gezichten kent én omdat de kinderen door een korte pauzes wel ontspannen maar niet helemaal opnieuw moeten opstarten op het moment dat er weer onderwijsactiviteiten plaatsvinden.

In vergelijking met het hebben van een tussenschoolse opvang hebben we meer effectieve onderwijstijd. Er is sprake van tijdswinst van ongeveer een kwartier per dag omdat er minder haal- en brengmomenten zijn en de kinderen na de middagpauze minder opstartproblemen hebben. De lunchactiviteiten zijn allen mondelinge inleidende dan wel evaluerende activiteiten behorend bij een vak- of ontwikkelgebied. Alle lunchactiviteiten zijn een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Eten met elkaar is een sociale activiteit. Leerkracht en kinderen zijn betrokken op elkaar en eten gezamenlijk. Vanuit onze identiteit willen we de kinderen leren dat het eten van onze Schepper en Hemelse Vader komt die ons wil voeden en verzorgen. We zullen hem dan ook altijd voor het eten om een zegen vragen. Na het eten danken we Hem voor zijn zorg.

Tijdens het eten is de leerkracht bezig met het bevorderen van het gezond gedrag, door volgens de vastgestelde leerlijn aandacht te geven aan:

- Het gedrag en de wijze van eten
- omgaan met elkaar volgens de regels van de kanjertraining
- Concentratie- en ontspanningsoefeningen.
(Rustig luisteren naar muziek, kijken van een filmpje, of het luisteren naar een (voorlees)verhaal. Deze activiteiten hebben als doel het bevorderen van een rustig pedagogisch klimaat, werken ontspannend en verhogen de concentratie voor het middagdeel van de lesdag.)
- Verwerking van eerdere lessen wereldoriëntatie door het kijken naar een bijpassend filmpje

KERNDOELEN

Tijdens het eten werkt de leerkracht aan de volgende kerndoelen:

KERNDOEL 1:

De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.

KERNDOEL 34:

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

KERNDOEL 35:

De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

KERNDOEL 37

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

KERNDOEL 38:

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

KERNDOEL 39:

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Planning van de activiteiten

Hieronder wordt per twee jaargroepen als voorbeeld beschreven welke onderwijsactiviteiten ingeroosterd zijn tijdens het eten met bijbehorende doelen. Leerkrachten zijn vrij om zelf hun weekplanning te maken

| Groepen 1 en 2 | Maandag | Dinsdag | Donderdag |
|---|--|--|--|
| Onderwijsactiviteit | Bevordering gezond gedrag; sociale vaardigheden (Kanjertaining) óf zie donderdag Routines aan tafel gaan, geloofsopvattingen, cultuur-, gewoontevorming, omgangsvormen, sfeer, gevoelens, respect hebben voor elkaar, eigen mening hebben. | Rekenvaardigheden Logisch denken Classificeren, seriëren, hoeveelheden, vergelijken, wiskundige begrippen, etc. | Auditieve waarneming, incl muzikale vorming óf zie maandag Taal-/woord- en luisterspelletjes -Luisteren en praten over muziek / herkenning van instrumenten. |
| Kenmerkende werkvorm van onderwijsactiviteit | In groepjes en centraal aan de eettafel | In groepjes en centraal aan de eettafel | In groepjes en centraal aan de eettafel |
| Gekoppeld aan vakgebied/methode | Burgerschapsvorming en taalontwikkeling: spreek- + uitdrukkingsvaardigheden. | Cijfers en getallen; Logisch denken | Wereld Oriëntatie Gesproken en geschreven taal Auditieve waarneming |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Einddoelen en tussendoelen (eventueel verwijzing) | Zie 'OVM groep 1/ 2 + methode 'Kanjertraining' | -Zie 'OVM groep 1/ 2 | -Zie 'OVM groep 1/ 2 |
| Kenmerken opbouw leerlijn gedurende het jaar (lineair, concentrisch) | Concentrisch | Lineair maar gekoppeld aan activiteiten buiten etenstijd, zie maandplanning bij thema's OGO tussendoelen | Lineair maar gekoppeld aan activiteiten buiten etenstijd, zie maandplanning OGO |
| Wijze van beoordeling (niet tijdens het eten) | Observatie en OVM | Observatie en OVM | Observatie en OVM |

| Groep:3/4 | Maandag | Dinsdag | Donderdag | Vrijdag |
|---------------------------------|----------------|--|--|--|
| Onderwijsactiviteit | Taalactiviteit | Voorlezen/ met vragen over het verhaal | SEO/gezond gedrag/huisje boompje beestje | Evaluatie plein/voorlezen/voorleesboeken op het digibord |
| Kenmerkende werkvorm van | Coöperatief | Luisteren en | Coöperatief en andere | Coöperatief, Luisteren en |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| onderwijsactiviteit | | begrijpen | samenwerkingsvormen | begrijpen |
| Gekoppeld aan vakgebied/methode | Taal en sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) Methoden: Taalactief en Kanjertraining. | Taal en begrijpend lezen Methoden: Taalactief, | SEO, of natuur Methoden: Kanjertraining of Leefwereld | Soem en Taal Methoden: Kanjertraining en Taalactief |
| Einddoelen en tussendoelen (eventueel verwijzing) | Zie methoden | Zie methoden | Zie methoden | Zie methoden |
| Kenmerken opbouw leerlijn gedurende het jaar (lineair, concentrisch) | concentrisch | lineair | Concentrisch(Soem) Lineair (natuur) | Concentrisch |
| Wijze van beoordeling (niet tijdens het eten) | methodegebonden toetsen, cito LVS en | methodegebonden toetsen en cito LVS | methodegebonden toetsen | methodegebonden toetsen, cito LVS |

| Groep: 5/6 | Maandag | Dinsdag | Donderdag | Vrijdag |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Onderwijsactiviteit | Taalactiviteit | Werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) | Thematische gesprekken in groepen | Evaluatie spelen en gebeurtenissen op het plein afgewisseld met voorlezen |
| Kenmerkende werkvorm van onderwijsactiviteit | Klassikaal verbaal Coöperatief | Spelletjes Casussen | Klassikaal + decentraal praten in groepjes | Klassikaal + decentraal praten en luisteren in groepjes |
| Gekoppeld aan vakgebied/methode | Taal Methode: Taalactief | Sociaal- emotionele ontwikkeling Methode: Kanjertaining | Natuur en SEO Methode: Leefwereld en Argos Clou Methode Kanjertaining | SEO, lezen en taal Methode: Kanjertaining en Taalactief |
| Eindoelen en tussendoelen (eventueel verwijzing) | Zie methode | Zie methode | Zie methode | Zie methode |
| Kenmerken opbouw leerlijn gedurende het jaar (lineair, concentrisch) | Concentrisch | Concentrisch | Deels lineair | Lineair |
| Wijze van beoordeling (niet | Methodegebonden | observatie | observatie en | methodegebonden toetsen |

| | | | | |
|-------------------|---------|--|-------------------------|--|
| tijdens het eten) | toetsen | | methodegebonden toetsen | |
|-------------------|---------|--|-------------------------|--|

| Groep: 7/8 | Maandag | Dinsdag | Donderdag | Vrijdag |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| Onderwijsactiviteit | Taalactiviteit. | Voorlezen van een verhaal, door leerkracht waaronder voorlezen van een geschiedenis verhaal aan de hand van een plaat uit de oude kist. | SEO en themagesprekken Onder anderen het evalueren van pleingedrag Verder worden er SEO spellen gedaan | Nieuws bespreken Elke week neemt een leerling een bericht uit de krant mee. |
| Kenmerkende werkvorm van onderwijsactiviteit | Kringgesprek of coöperatief | klassikaal | coöperatief | Coöperatief of klassikaal |
| Gekoppeld aan vakgebied/methode | Taal Methode: Taalactief | Taal en wereldoriëntatie Methoden: Taalactief en Leefwereld en Argos Clou | SEO en wereldoriëntatie Methoden: Kanjertraining, Leefwereld en Argos Clou | Wereld oriëntatie en begrijpend lezen Methoden: Leefwereld, Argos Clou |
| Eindoelen en tussendoelen (eventueel verwijzing) | Zie methode | Zie methoden | Zie methoden | Zie methoden |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| Kenmerken opbouw leerlijn gedurende het jaar (lineair, concentrisch) | concentrisch | concentrisch | concentrisch | concentrisch |
| Wijze van beoordeling (niet tijdens eten) | Methodegebonden toetsen en LVS cito | Methodegebonden, en LVS cito | observatie en methodegebonden toetsen | Methodegebonden toetsen en cito |