

Jaarplan 2016- concept

1. Algemeen

Kantelpunten					
ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIËN	SUCCESSINDICATOREN & KWALITEITSBORGING	TIJDPAD
1) Tussen grondslag en perspectief	In 2020 is binnen de gemeenschap van Accretio duidelijk in welke mate vanuit perspectief denken* de merkwaaarden** in het onderwijs vorm krijgen.		<p>1.1 Leidinggevenden, medewerkers, bestuur en toezichthouder</p> <p>1.2 Leden, toezichthouder, bestuurder en personeel</p> <p>1.3 Leidinggevenden, bestuurder, toezichthouder</p> <p>1.4 Leidinggevenden, medewerkers, ouders, bestuurder en toezichthouder</p>	<p>1.1 Er is een heldere formulering en communicatie van de begrippen rondom het denken vanuit grondslag en perspectief van de identiteit en de consequenties ervan.</p> <p>1.2 Er is consensus onder de leden en de toezicht van Accretio over de richting die wordt gekozen op basis van de doordenking van grondslag en perspectief van de identiteit.</p> <p>1.3 Er is een heldere formulering van de operationalisering van de merkwaaarden in de:</p> <p>1) zichtbare identiteit in onderwijsbeleid*</p> <p>2) benoemings- en toelatingsbeleid</p> <p>3) maatschappelijke betekenis van de scholen</p> <p>1.4 Er vindt continu op alle niveaus gesprek plaats over de merkwaaarden van het onderwijs, waarin de mate van perspectief denken duidelijk wordt.</p>	2016 - 2019

Kantelpunten

ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIËN	SUCCESINDICATOREN & KWALITEITSBORING	TIJDPAD
<p>2) Van werkgemeenschap naar leergemeenschap</p>	<p>In 2020 zie je dat Accretio* op alle niveaus functioneert als leergemeenschap** waar iedereen*** op basis van eigen verantwoordelijkheid en onderlinge afhankelijkheid zijn of haar bekwaamheid**** ontwikkelt.</p>			<p>2.1 Er is een visie op leren in een leergemeenschap en de eigen verantwoordelijkheid en onderlinge afhankelijkheid daarin.</p> <p>2.2 In elk ontwikkelgesprek komt aan de orde hoe de medewerker bijdraagt aan de leergemeenschap, zoals zichtbaar wordt in een portfolio waarin zijn of haar ontwikkeling.</p> <p>2.3 Medewerkers professionaliseren zich en ondersteunen elkaar om de leergemeenschap te realiseren en het eigen leiderschap te ontwikkelen.</p> <p>2.4 Teams werken en leren op M4 niveau (Lingsma).</p> <p>2.5 Op basis van de visie op leren in een leergemeenschap vindt een audit of visitatie plaats waarmee de ontwikkeling als leergemeenschap gecheckt wordt. Na de start met een 0-meting volgt binnen 3 jaar op initiatief van de school een ontwikkelingsmeting.</p> <p>2.6 Leerlingen laten hun eigenaarschap zien</p>	<p>2016 - 2019</p>

Kantelpunten

ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIËN	SUCCESINDICATOREN & KWALITEITSBORGING	TIJDPAD
<p>3) Van aanbodgericht naar talentgericht</p>	<p>In 2020 zie je dat op alle Accretio-scholen onderwijs ontworpen wordt op basis van leerlijnen* passend bij de ontwikkelbehoefte van kinderen, gericht op de ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden** en de persoonlijke vorming*** van kinderen als burgers van Gods koninkrijk in deze wereld.</p>			<p>3.1 Leerkrachten kennen alle leerlijnen en zijn in staat die te vertalen naar planmatig handelen in hun onderwijs.</p> <p>3.2 Leerkrachten zijn in staat om zelf lessen en/of leersituaties te ontwerpen waarin kinderen de kennis en vaardigheden ontwikkelen die belangrijk zijn voor kinderen in de toekomst.</p> <p>3.3 Leerlingen worden uitgedaagd en in de gelegenheid gesteld die talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.</p> <p>3.4 Er wordt bij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen expliciet aandacht gegeven aan de bijbelse deugden en de toepassing hiervan in het kader van actuele gebeurtenissen.</p> <p>3.5 Leerkrachten zijn in staat om kinderen te coachen en begeleiden bij hun leerproces.</p> <p>3.6 De digitale omgeving is ingericht op gepersonaliseerd leren en de leerkrachten zijn vaardig in het gebruik daarvan.</p>	<p>2016 - 2019</p>

2. Structuur, Cultuur & Identiteit

Meerjarenplannen Identiteit, Cultuur, Structuur en Kwaliteitsbeleid					
ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIËN	SUCCESCRITERIA & KWALITEITSBORGING	TIJDPAD
Identiteit	<p>De basis van al ons handelen binnen de school ligt in ons gezamenlijk geloof in de levende Heer en Heiland Jezus Christus, die onze verlosser is.</p> <p>Bij alle veranderingen die er in de maatschappij plaatsvinden, bij alle verschuivingen in kerk en samenleving, blijft die identiteit van de Schatgraver herkenbaar voor ouders en de belangrijkste reden van ons bestaansrecht.</p>	<p>Ouders en leerkrachten zijn op dit moment in hoge mate tevreden over hoe de identiteit in de praktijk wordt vormgegeven. Dit blijkt uit de tevredenheidsonderzoeken van 2015. Vanuit Accretio en ook landelijk zijn er initiatieven om de identiteit van gereformeerde scholen opnieuw te verwoorden en te verankeren in nieuw beleid.</p> <p>Dit onderwerp hang nauw samen met het kantelpunt van het schoolplan van accretio: <i>Tussen grondslag en perspectief</i></p>	Ouders, team en schoolraad	Bij de tevredenheidsonderzoeken in 2019 blijkt een even hoge tevredenheid over onze identiteit als in 2015	2016 - 2019
TAAK		VERANTWOORDELIJK		DEADLINE	
beleidsvergadering over identiteit inplannen en uitvoeren		MT		1 december 2016	

Meerjarenplannen Identiteit, Cultuur, Structuur en Kwaliteitsbeleid

ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIËN	SUCCESCRITERIA & KWALITEITSBORGING	TIJDPAD
Schoolconcept	<p>Op de Schatgraver wordt in 2019 gewerkt volgens de afspraken uit het Schatgravers-concept.</p> <p>Met dit concept bieden we een totaal aanpak van het onderwijs op de Schatgraver.</p> <p>Dit concept is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkenbaar • Eigentijds • Vernieuwend • Resultaatgericht • Kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. • Heeft aandacht voor zowel de cognitieve ontwikkeling als de expressieve en sociaal emotionele ontwikkeling • Biedt ruimte voor ontwikkeling van eigen gaven en talenten • Kent een goede ondersteuningsstructuur voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben <p>Dit beleidsvoornemen wordt uitgewerkt in een projectplan.</p>	<p>We werken nu volgens verschillende methoden die elkaar aanvullen. We gebruiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelingsgericht onderwijs. • het leerstofjaarklassensysteem met veel aanpassingen • handelingsgericht werken • zelfstandig werken, • samenwerkend leren, • thematisch werken <p>Binnen het team wordt de behoefte gevoeld om hier meer afspraken over te maken.</p> <p>Herkenbaarheid</p> <p>Ons huidige concept is voor ouders niet heel herkenbaar. Ouders weten vaak niet hoe wij werken en waar wij voor staan in onderwijskundig opzicht.</p> <p>Dit onderdeel hangt nauw samen met het kantelpunt van Accretio: <i>Van aanbod gericht naar talent gericht</i></p>	<p>Een stuurgroep bestaande uit leerkrachten uit onder- midden- en bovenbouw en directie stuurt dit proces aan waar het hele team bij betrokken is.</p> <p>Het proces vraagt een jaarlijks investering van € 10.000 voor begeleiding en nascholing. Eindverantwoordelijke is de directeur.</p>	<p>In 2020 is er een document waarin het Schatgravers-concept is beschreven. In de klassen is zichtbaar dat er volgens de afspraken van dit document wordt gewerkt. Ouders zijn in ruime meerderheid globaal op de hoogte van de werkwijze van het Schatgraversconcept. Dit blijkt uit de tevredenheidsonderzoeken van 2019</p>	2016 - 2020
TAAK		VERANTWOORDELIJK		DEADLINE	
projectplan schoolconcept schrijven		Directeur		1 maart 2016	
Visieontwikkeling schoolconcept op tweedaagse in juni plannen		Werkgroep schoolconcept		1 juni 2016	

Meerjarenplannen Identiteit, Cultuur, Structuur en Kwaliteitsbeleid

ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIËN	SUCCESCRITERIA & KWALITEITSBORGING	TIJDPAD
Communicatie met ouders, algemeen, rapporten, ouderportaal parnassys	<ul style="list-style-type: none"> Al onze communicatie met ouders komt overeen met onze visie We hebben in 2017 - 2018 nieuwe (digitale) rapporten, die ouders eenduidige informatie geven over het functioneren van hun kind. Dit rapport bevat niet alleen de cito-gegevens, maar doet ook verslag van de ontwikkeling op het gebied van de zaakvakken en de creatieve vakken. Ouders krijgen door het rapport een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van hun kind op cognitief, sociaal emotioneel en creatief gebied. Het ouderportaal parnassys is in 2020 volledig opengesteld voor ouders 	<ul style="list-style-type: none"> We hebben in 2014 een visie op communicatie met ouders vastgesteld. In 2015 hebben we een onderzoek gedaan in hoeverre ons handelen overeenkomt met deze visie. Dit onderzoek heeft geen duidelijk resultaat opgeleverd. In 2016 zullen we dit een vervolg geven. De resultaten van het onderzoek zullen we er bij proberen te betrekken en we zullen een nieuw aanvullend onderzoek starten. We gebruiken nu rapporten die 2 keer per jaar worden ingevuld. Daarop worden de cito-gegevens vermeld. De overige ontwikkeling wordt deels aangegeven met cijfers, deels met een 5-puntsschaal. Dit geeft een globaal beeld van de ontwikkeling van het kind. De groepen 1 en 2 werken met een beschrijvend rapport. Er is de wens om meer gebruik te maken van portfolio's Het ouderportaal staat nu open voor de naam en adresgegevens van het kind, de groep en de leerkrachten. Er is een stappenplan gemaakt om te komen tot een verdere openstelling 	Geerco i.o.m. MT , schoolraad en team.	<p>Eind 2017 hebben we duidelijk in beeld in hoeverre ons handelen overeenkomt met onze visie.</p> <p>In het seizoen -2019-2020 is er een nieuwe manier van rapporteren aan ouders.</p> <p>In 2020 worden alle mogelijkheden van het ouderportaal van parnassys benut</p>	2016 - 2020

TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
werkgroep communicatie met ouders instellen	MT	1 maart 2016
onderzoeksgegevens 2015 verzamelen en bespreken in team	Werkgroep oudercommunicatie	1 juli 2016
opzetten ouderportaal parnassys volgens stappenplan	Werkgroep oudercommunicatie	1 december 2016

3. Onderwijs, Opvang & Ondersteuning

Meerjarenplannen Onderwijs, Ondersteuning, Opvang en ICT					
ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIËN	SUCCESSINDICATOREN & KWALITEITSBORING	TIJDPAD
Mediawijsheid	In 2020 hebben we een heldere visie op de digitalisering van het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen op ict-gebied worden getoetst aan deze visie. De visie ontwikkelt zich jaarlijks ook weer door de invloeden van nieuwe ict-mogelijkheden.	<p>We signaleren de laatste jaren de volgende ontwikkelingen:</p> <p>Gebruik van mobieltjes op school. (2016)</p> <p>Tot nu toe waren mobieltjes verboden op school. We kijken daar nu anders tegen aan. We merken dat mobieltjes ook vaak nuttig gebruikt kunnen worden. Ze worden in toenemende mate gebruikt in groep 8 (vooral voor communicatie, maar ook voor het lezen van boeken en als agenda) en ook al in groep 7. We maken afspraken over het gebruik hiervan die er voor zorgen dat kinderen op een goede manier er mee leren omgaan en de mogelijkheden voor het onderwijs worden benut.</p> <p>Tablets.</p> <p>We hebben geëxperimenteerd met tablets van het snappet concept. Dit experiment loopt nog. We gaan een grondig onderzoek doen naar de (leer)effecten van dit systeem en besluiten dan over verdere uitbreiding.</p> <p>Gebruik van software</p> <p>Het is nu een knelpunt in hoeverre (een deel van) het lesprogramma voor sommige of voor alle kinderen gedaan moet worden door computerprogramma's.</p>	Werkgroep van: Arjen en Geerco (ehbo-ict-ers) en Vera Enter, onderwijskundige ict-er.	In 2020 hebben we een beschreven visie op ons ict-beleid wat voldoende open is op nieuwe ontwikkelingen in de Schatgraver een plaats te geven.	2016 - 2020

Meerjarenplannen Onderwijs, Ondersteuning, Opvang en ICT

ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIËN	SUCCESSINDICATOREN & KWALITEITSBORING	TIJDPAD
TAAK		VERANTWOORDELIJK		DEADLINE	
ICT-werkgroep instellen		MT		1 maart 2016	
Evaluatie snappet uitvoeren		ICT-werkgroep		1 juli 2016	
voorstel maken voor gebruik mobieltjes op school		ICT-werkgroep		1 oktober 2016	
Visie ontwikkeling digitalisering onderwijs op beleidsvergadering		ICT-werkgroep		1 december 2016	
Nieuwe methoden	In 2020 werken we voor de volgende vakken met een nieuwe methode: deze methoden passen in het beschreven schoolconcept: Aanvankelijk lezen (2016) Engels (2016) Verkeer (2017) Schrijven(2017) Natuur (2017) Begrijpend lezen (2019)	We werken nu met de volgende methoden: Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen Engels: take it easy vanaf groep 5 Verkeer: Verkeerskranten Schrijven: Schrijven in de basisschool Natuur: Leefwereld Begrijpend lezen: Lezen in beeld	Bij elke methode vervanging stellen we een werkgroep samen die onderzoek doet naar de verschillende mogelijkheden en met voorstellen komt in het team.	De methoden zijn volgens planning vervangen.	2016 - 2019
TAAK		VERANTWOORDELIJK		DEADLINE	
Werkgroep aanvankelijk lezen instellen		MT		1 maart 2016	
Voorstel aanschaf nieuwe aanvankelijk leesmethode, na onderzoek		Werkgroep aanvankelijk lezen		1 juni 2016	
Werkgroep Engels instellen		MT		1 januari 2016	
Voorstel voor invoering van Engels vanaf groep 1 bespreken op beleidsveragdering		Werkgroep Engels		1 juli 2016	

Meerjarenplannen Onderwijs, Ondersteuning, Opvang en ICT

ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIËN	SUCCESSINDICATOREN & KWALITEITSBORGING	TIJDPAD
Cultuuronderwijs	In 2019 werken we op de Schatgraver volgens ons beleidsplan cultuuronderwijs. Er is een doorgaande lijn voor alle ontwikkelgebieden van cultuur.	We maken voor cultuuronderwijs gebruik van de subsidieregeling van de gemeente Zwolle. We hebben een leerkracht opgeleid tot cultuurcoördinator en hebben een beleidsplan vastgesteld. We ontvangen van de gemeente een verdubbeling van de gelden die in de lumpsumbekostiging voor cultuur zijn bedoeld. (2* € 10,95 * aantal leerlingen) Dit kan uitgebreid worden naar 3 tot maximaal 4 keer dat bedrag.	Aline Kamp (cultuurcoördinator), MT en team Budget: € 6340,00 voor 2015. Dit kan groeien naar: € 10000 als we 3 maal het bedrag krijgen.	In 2019 ontvangen we minimaal 3 keer het bedrag van de gemeente voor cultuuronderwijs en voeren we onze cultuuractiviteiten uit volgens het beleidsplan.	2016 - 2019
TAAK		VERANTWOORDELIJK		DEADLINE	
Beleidsplan cultuur aanpassen		Cultuurcoördinator		1 april 2016	
beleidsplan cultuur bespreken op beleidsvergadering		MT		1 juni 2016	
overzicht maken van actiepunten om van niveau 2 naar niveau 3 te gaan		Cultuurcoördinator		1 september 2016	
actiepunten bespreken in team en uitvoeren		MT		1 oktober 2016	
aanvraag indienen om van niveau 2 naar niveau 3 te gaan		Cultuurcoördinator		1 december 2016	

4. Personeel

Meerjarenplannen Personeelsbeleid					
ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIEN	SUCCESINDICATOREN & KWALITEITSBORGING	TIJDPAD
LB-functies	In 2020 heeft 40 % van onze leerkrachten een LB-functie. We hebben dan de volgende LB-ers in huis: Intern begeleider, meerbegaafdheidscoördinator, taal coördinator, gedragscoördinator, rekencoördinator. De LB-leerkrachten werken met een jaarplan waarin de doelen en activiteiten van dat jaar beschreven staan.	<p>We hebben nu de volgende LB-functies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intern begeleider • Meerbegaafdheid coördinator • Taalcoördinator <p>We willen uitbreiden met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reken coördinator • Gedrag coördinator. <p>Ook willen we dat elke LB-leerkracht gaat werken met een jaarplan waarin de doelstelling en activiteiten voor een jaar beschreven staan</p>	Aansturing vanuit het MT	<p>Op 1-8-2016 hebben we 5 LB-leerkrachten.</p> <p>In 2017 werken deze LB-leerkrachten volgens een jaarplan.</p>	2016 - 2017
TAAK		VERANTWOORDELIJK		DEADLINE	
Taakomschrijving actualiseren voor de huidige LB-functies		MT		1 september 2016	
Taakomschrijving maken voor de LB-functie rekencoördinator		MT		1 mei 2016	
Taakomschrijving maken voor LB-functie gedragspecialist		MT		1 mei 2016	
Jaarplan schrijven per LB-functie		Coördinatoren met een LB-functie		1 oktober 2016	
Teamontwikkeling	Op de Schatgraver werkt een team samen vanuit een professionele taakopvatting, met vertrouwen in elkaar, waarbij iedereen zich bewust is van het gezamenlijke doel.	<p><u>Een goed team!</u></p> <p>We werken als team op dit moment goed met elkaar. We hebben aandacht voor ieders kwaliteiten. We kennen elkaars dynamieken, sterke en zwakke kanten, we passen collegiale consultatie toe en steunen elkaar waar we kunnen. We hebben vertrouwen in elkaar en de sfeer is veilig.</p> <p><u>Twee locaties</u></p> <p>We werken sinds oktober 2015 op twee locaties. Daardoor is het aantal onderlinge ontmoetingen van teamleden tussen de onder-, midden-, en bovenbouw sterk afgenomen.</p> <p><u>Overleggen</u></p>	MT	Jaarlijkse evaluatie van de samenwerking tussen onder-, midden- en bovenbouw. Uit onderzoek in 2020 blijkt dat we tevreden zijn over de kwaliteit van de teamsamenwerking.	2016 - 2020

Meerjarenplannen Personeelsbeleid		We houden gezamenlijke studiedagen,			
ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIEN	SUCCESINDICATOREN & KWALITEITSBORING	TIJDPAD
		<p>beleidsmiddagen en werkvergaderingen. Tijdens deze vergaderingen zullen we tijd en aandacht moeten hebben voor de ontmoeting en overlegmomenten creëren om ervoor te zorgen dat we als team vanuit één visie, doelgericht blijven werken. We gaan op zoek naar nieuwe ontmoetingsvormen, zoals bijvoorbeeld lunchbijeenkomsten op woensdagmiddag.</p> <p><u>Groeimogelijkheden!</u></p> <p>We spreken nu wel veel over een team, maar geven nog niet veel woorden aan wat een goed team is. Dat zal ontwikkeld moeten worden. Onderstaande elementen zijn bruikbaar bij deze ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bouwen aan vertrouwen: begint met meeleven met elkaar, elkaar opzoeken en opbouwende openheid met als doel op een professionele en persoonlijke manier samen werken. Als het ware de basishouding van elke individuele leerkracht. • Perspectievorming: staan alle neuzen nog dezelfde kant op? Taak van de bouwcoördinatoren in hun bouw en het MT voor de hele school • Visievorming: welke kant moeten die neuzen dan op staan? Krijgt vorm in het nieuwe schoolconcept. Taak van hele team. • Samenwerken in de hoe geef je in de praktijk samen vorm aan je onderwijs? Bijv. praktijk: met betrekking tot indeling en gebruik ruimte, groepsdoorbrekend werken binnen een thema enz. Krijgt vorm in de praktijk binnen onder-, midden-, en bovenbouw. • Resultaatgerichtheid: met elkaar praten over het resultaat van het onderwijs en kijken of daarin de visie duidelijk naar voren blijft komen en het de resultaten oplevert dat wij als team voor ogen hebben. <p>Dit punt hangt nauw samen met het kantelpunt van</p>			

Meerjarenplannen Personeelsbeleid		accretio: Van werkgemeenschap naar leergemeenschap			
ONDERWERP TAAK	GEWENSTE SITUATIE	HUDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIEN VERANTWOORDELIJK	SUCCESSINDICATOREN & KWALITEITSBORGING DEADLINE	TIJDPAD
Bij de voorbereiding van de tweedaagse in juni het aspect een professioneel team uitwerken		MT		1 januari 2016	
werkgroep teamfunctioneren instellen		MT		1 juli 2016	
jaarplan opstellen teamfunctioneren		werkgroep teamfunctioneren		1 oktober 2016	
Leiding geven aan de school	<p>Het leiding geven is een gezamenlijk proces van het personeel, waarin de verschillende functionarissen elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid werken. Er is juiste verhouding tussen zelfstandige teamsturing en een meer directieve aansturing en een goede balans in het geven en ontvangen van persoonlijke aandacht van de directie aan en van personeel, kinderen en ouders.</p> <p>De communicatie van de directie met personeel en ouders wordt gekenmerkt door openheid en vertrouwen.</p> <p>Ouders hebben voldoende inspraak op school.</p>	<p>De verwachtingen tussen een directieve aansturing en een meer zelfsturend team liggen niet bij elk teamlid gelijk. Sommigen willen een meer directieve aansturing, anderen stellen ruimte om zelf beslissingen te nemen erg op prijs. Dit geldt ook voor het krijgen van persoonlijke aandacht. Sommigen geven aan dit wat meer te verwachten, terwijl anderen het voldoende vinden. Er zijn ook ouders die niet het gevoel hebben voldoende gehoord en gezien te worden. In de tevredenheidsonderzoeken die we in het voorjaar van 2015 hebben gehouden bleek de gemiddelde tevredenheid op deze terreinen onder de 3,0 te liggen.</p> <p>Dit punt hangt nauw samen met het kantelpunt van accretio: Van werkgemeenschap naar leergemeenschap</p>	MT	Uit de tevredenheidsonderzoeken die we in 2019 weer hopen te houden blijkt dat de tevredenheid op dit punt is gestegen naar minimaal 3,0	2016 - 2019
TAAK			VERANTWOORDELIJK	DEADLINE	
Leiderschap binnen het team meenemen in de teamtweedaagse in juni			MT	1 juni 2016	
Nieuwe activiteiten ontwikkelen ter stimulering van de communicatie met ouders, zoals bijv. workshop avonden			Werkgroep oudercommunicatie	1 oktober 2016	
Evaluatie organiseren over het aspect leidinggeven in het team			werkgroep teamfunctioneren	1 november 2016	

5. Facilitair

Meerjarenplannen beheer Materieel en Financieel					
ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIEN	SUCCESSINDICATOREN & KWALITEITSBORGING	TIJDPAD
Monitoring en evaluatie gebruik Marshof	<p>De ruimtes die in gebruik zijn op de Marshof zijn werkruimtes waar het onderwijsleerproces goed kan plaats vinden. Klimaat, schoonmaak en de hoeveelheid ruimte zijn van voldoende kwaliteit.</p> <p>Financieel levert de huur van de Marshof geen nadelen op.</p> <p>De samenwerking in de gezamenlijke ruimtes met de Marshof verloopt positief en is stimulerend voor de ontwikkeling van de kinderen.</p>	<p>We zijn gestart in oktober 2015. De samenwerking in de gezamenlijke ruimtes met de Marshof verloopt tot nu toe goed. De kennismaking was goed.</p> <p>Financieel hebben we het goed kunnen verwerken in de begroting van 2016. In 2015 zullen we door de verhuizing en aanschaf van extra materialen onze begroting overschrijden.</p>	MT en bovenbouwteam	We evalueren voor de zomervakantie van 2016 en zo jaarlijks hoe de samenwerking verloopt. Uit het verslag van deze evaluaties blijkt de tevredenheid m.b.t. het gebruik van de Marshof.	2016 - 2020
TAAK			VERANTWOORDELIJK	DEADLINE	
Regelmatig evalueren hoe het functioneren van de Marshof organisatorisch gaat			MT	1 januari 2016	
De financiële gevolgen van het werken op twee locaties monitoren en verslag van doen in team en schoolraad			Directeur	1 oktober 2016	

Meerjarenplannen beheer Materieel en Financieel

ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIEN	SUCCESSINDICATOREN & KWALITEITSBORING	TIJDPAD
Visie op inrichting van de ruimte	De ruimte op de beide locaties, zowel de lokalen als de hal en gangen, stralen netheid rust en ruimte uit. Het is een gezellige, uitdagende, prikkelarme en veilige omgeving, waar kinderen in alle rust, geconcentreerd kunnen werken. Door de inrichting van de omgeving, de leerwerkplekken en hoeken, worden de kinderen positief in hun ontwikkeling gestimuleerd en gaan de leeropbrengsten omhoog.	<p>Heel lang hebben we met teveel kinderen in een te klein gebouw gezeten waardoor het inrichten en opruimen door te weinig ruimte niet goed lukte.</p> <p>Ook wordt er een spanning ervaren tussen het creëren van een rijke leeromgeving met veel uitdagende materialen en het creëren van een prikkelarme omgeving waar je geconcentreerd kan werken.</p> <p>Nu we voldoende ruimte hebben is het mogelijk de visie op het gebruik van de ruimte verder te ontwikkelen, zodat de ruimte een positieve invloed heeft op rust en orde, op prikkelgevoeligheid van kinderen en de leeropbrengsten. We kunnen met elkaar de ruimte efficiënt inrichten en steeds weer opruimen en netjes houden.</p> <p>In 2016 schaffen we kasten aan waardoor dit mogelijk wordt.</p>	MT, hele team. Budget nieuw meubilair in 2016: € 30.000	Eind 2016 zijn alle open kasten vervangen door gesloten kasten. Bij het volgende tevredenheidsonderzoek is de tevredenheid op de netheid van de ruimte gestegen naar 3,0.	2016 - 2017
TAAK			VERANTWOORDELIJK	DEADLINE	
Plannen voor inrichting hal concretiseren.			Bouwcoördinatoren	1 februari 2016	
Plan voor de hal omzetten in een projectplan			Directeur	1 maart 2016	
Aanschaf nieuwe kasten voor de lokalen (keuze soort kasten inventariseren, offertes opvragen, bespreken in team en bestellen)			Bouwcoördinatoren	1 juli 2016	

Meerjarenplannen beheer Materieel en Financieel

ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIEN	SUCCESSINDICATOREN & KWALITEITSBORGING	TIJDPAD
Integraal kindcentrum	In 2020 is De Schatgraver een integraal kindcentrum, waarin voorzieningen zijn gehuisvest voor kinderen van 0 tot 12 jaar.	<p>Het gebouw van De Schatgraver is de laatste jaren in toenemende mate in gebruik door medegebruikers die een aanbod hebben voor het onderwijs:</p> <p>Het gaat nu om: kinderopvang door st. Prokino (naschoolse en voorschoolse opvang), activiteiten na schooltijd zoals een typecursus en muzieklessen. Samenwerking met partners zoals schoolmaatschappelijk werk, kindersfiotherapie en logopedie. We hebben als school geen vastgestelde visie, maar spelen in op maatschappelijke ontwikkelingen, waarin we een trend zien om zoveel mogelijk voorzieningen voor kinderen van 0-12 jaar op één locatie samen te brengen. Teamleden denken verschillend over deze ontwikkelingen, maar hebben er allemaal mee te maken.</p> <p>In onderzoek is welke mogelijkheden er zijn voor kinderdagopvang en/of een voorschool voor 2-4 jarigen. Mogelijk zou die gehuisvest kunnen worden op de plaats van de oude noodgebouwen.</p> <p>Niet iedereen in het team staat achter de maatschappelijke ontwikkeling van IKC's. Er zal aandacht moeten zijn voor deze weerstanden. Nu hebben leerkrachten soms last van medegebruikers van hun lokaal. Deze overlast moet op een aanvaardbaar niveau blijven. Het werk mag er niet onder lijden.</p>	MT, medegebruikers, team, ouders, kinderen	In 2019 is er een grote tevredenheid m.b.t. het gezamenlijk gebruik van de ruimte. Dit blijkt uit het tevredenheidsonderzoek in 2019 waarden ouders en leerkrachten het schoolgebouw gemiddeld met een 3,0	2016 - 2019
TAAK			VERANTWOORDELIJK	DEADLINE	
Overleg met Prokino over starten van een voorschool/peuterspeelzaal			Directeur	1 februari 2016	
Bespreken met team welk voor- en nadelen er aan een IKC zitten			Directeur	1 mei 2016	

Meerjarenplannen beheer Materieel en Financieel

ONDERWERP	GEWENSTE SITUATIE	HUIDIGE SITUATIE	PROCES, EIGENAAR & FINANCIEN	SUCCESSINDICATOREN & KWALITEITSBORGING	TIJDPAD
Inrichting plein	Het plein is een uitdagende, veilige speelomgeving waar voldoende ruimte is voor rennen, voetballen, klimmen, klauteren, chillen en natuur.	Het plein werd als erg vol ervaren en er is weinig ruimte voor voetballen en rensporten. Nu een deel van de school is verhuisd kunnen we het plein herinrichten. Er is een plan gemaakt om het plein te renoveren.	Team, schoolraad.	In 2017-2018 hebben we het plein heringericht.	2016 - 2018
TAAK			VERANTWOORDELIJK	DEADLINE	
Plan voor het plein concretiseren			Bouwcoördinatoren	1 februari 2016	
Plan voor het plein omzetten in een projectplan			Directeur	1 maart 2016	