

Projectplan ontwikkeling van het “Schatgravers concept” 2016-2019

Doelen

Hoofddoel

Op de Schatgraver wordt in 2019 gewerkt volgens de afspraken uit het Schatgravers-concept. Met dit concept bieden we een totaal aanpak van het onderwijs op de Schatgraver gebaseerd op een eenduidige, door het team gedragen visie op kinderen, op leren, op goed onderwijs. Deze visie is gebaseerd op onze identiteit. Het is herkenbaar voor kinderen en ouders. Zij weten te vertellen volgens welke pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten er op de Schatgraver gewerkt wordt en hoe dat er in de praktijk uitziet.

Subdoelen

- Het schatgravers concept is herkenbaar, eigentijds, vernieuwend, resultaatgericht.
- Kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- Het concept heeft aandacht voor zowel de cognitieve ontwikkeling als de expressieve en sociaal emotionele ontwikkeling
- Er is ruimte voor ontwikkeling van eigen gaven en talenten
- We hanteren een goede ondersteuningsstructuur voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben
- Kinderen leren van en als (in) het echte leven (onderzoekend/ontwikkelend leren)
- We proberen zoveel mogelijk klassieke kennisgebieden/zaakvakken, expressievakken, taal, lezen en Engels geïntegreerd aan te bieden. (thematisch werken)
- Kinderen werken op hun eigen niveau aan dezelfde projecten, zoveel mogelijk aansluitend bij de individuele manier van leren (handelingsgericht werken)
- Kinderen kunnen in hun eigen tempo werken, individueel, in kleine en grotere groepen (samenwerkend leren)
- Er is een grote variatie aan activiteiten voor hoofd, hart en hand (meervoudige intelligentie/ human dynamics)
- Er is een eenduidige manier van zelfstandig werken door de hele school
- Moderne hulpmiddelen als computers worden dagelijks gebruikt
- De context van de school (grootte van de groepen, gebouw, omgeving e.d.) zijn een gegeven waar het concept rekening mee houdt

Huidige situatie en achtergronden van het project

We werken nu met verschillende methodieken die elkaar aanvullen.

We gebruiken nu:

- ontwikkelingsgericht onderwijs.
- het leerstofjaarklassensysteem met veel aanpassingen
- handelingsgericht werken

- zelfstandig werken,
- samenwerkend leren,
- thematisch werken

Er zijn afspraken over hoe we zelfstandig werken (er is een doorgaande lijn in ontwikkeld, de zogenaamde flitslijn), ook over handelingsgericht werken: Er zijn afspraken over de hantering van het interactieve directe instructiemodel (IGDI), over het gebruik van groepsplannen, groepsoverzichten e.d. Dit wordt bijgehouden volgens de afspraken in Parnassys.

Er zijn geen afspraken over thematisch werken, behalve in de groepen 1 en 2. Daar wordt volgens vaste afspraken gewerkt volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs

Herkenbaarheid en communicatie met ouders

Ons huidige concept is voor ouders niet heel herkenbaar. Ouders weten vaak niet hoe wij werken en waar wij voor staan in onderwijskundig opzicht.

We merken dat ouders er in toenemende mate behoefte aan hebben om meer te weten over de onderwijskundige keuzes die we maken. Daarnaast hebben we een visie op communicatie met ouders waarbij we er van uitgaan dat een kwaliteitskenmerk van goed onderwijs is dat we een open samenwerking hebben met ouders, die daadwerkelijk meedenken en meehelpen bij de uitvoering van onderwijskundige activiteiten.

Stimulerende factoren

Binnen het team wordt de behoefte gevoeld om afspraken te maken over de invoering van een schoolconcept. In de school is veel expertise aanwezig over verschillende onderwijskundige concepten.

Ouders steunen deze onderwijskundige vernieuwing en een groep ouders is bereid mee te denken in een klankbord groep.

We kunnen goed gebruik maken van de expertise die is ontwikkeld op andere scholen binnen en buiten onze vereniging

We hebben de mogelijkheid een ruim budget te gebruiken voor begeleiding bij de keuze voor, en de invoering van het concept.

Belemmerende factoren

Er leven verschillende visies binnen het team, die zullen op één lijn moeten komen. Mensen handelen soms vanuit een eigen impliciete visie, die kan afwijken van de schoolvisie.

De drukte van elke dag, het gewone werk wat doorgaat, de soms moeilijk te realiseren ondersteuningsbehoeften van kinderen, zorgen voor een hoge werkdruk die belemmerend kan werken om goed, en creatief na te denken over een grote onderwijskundige vernieuwing. We zullen de activiteiten van dit traject zorgvuldig in de jaarplanning moeten opnemen en er voldoende tijd voor nemen.

Budget

Jaarlijks is er € 10.000 beschikbaar voor begeleiding en nascholing bij de invoering van het schoolconcept. Daarnaast moet er in de formatie ruimte gemaakt worden voor het uitroosteren van werkgroepleden en worden er uren opgenomen in het taakbeleid, 20 uur per persoon die in de werkgroep zit en 30 uur voor de katrekker van de werkgroep.

Planning

Wanneer	Wat	wie
Januari-maart 2016	Projectplan ontwikkelen	Geerco, terugkoppeling via MT,

		Schoolraad en klankbordgroep
16 en 17 juni 2016	Tweedaagse over visie op goed onderwijs en een professioneel team organiseren en uitvoeren	Geerco i.o.m. werkgroep schoolconcept en team functioneren, voor het hele team
Juni-oktober 2016	Mogelijke schoolconcepten op een rij zetten	Werkgroep schoolconcept
Najaar 2016	Studiedag, eventueel inclusief schoolbezoek organiseren	Werkgroep schoolconcept i.o.m. Geerco
November 2016	Activiteiten 2016 evalueren op beleidsvergadering	Geerco, werkgroep teamfunctioneren en hele team
December 2016	Planning maken voor 2017	Werkgroep schoolconcept
2017	Keuze maken voor schoolconcept	
	Invoeringsplan schoolconcept schrijven	
Maart	Studiedag nieuwe schoolconcept	
	Experimenteren met elementen uit het nieuwe schoolconcept	
november	Evalueren van de activiteiten van 2017	
december	Plannen van activiteiten voor 2018	
2018	Invoeringsjaar nieuwe schoolconcept	
2019	Implementatie nieuwe schoolconcept	