

# Jaarverslag 2016

---

## Structuur, cultuur en Identiteit

### Identiteit

Binnen het team hebben we op een beleidsvergadering in december uitgebreid met elkaar gesproken over onze persoonlijke (geloofs)identiteit en hoe dit in de praktijk vorm krijgt. Naar aanleiding van vragen van ouders over het gebruik van pokémon-plaatjes door kinderen, het voorlezen van een boekje waarin heksen een rol spelen en de sinterklaasviering bezinnen we ons als school op een aantal richtlijnen hoe we omgaan met de verschillende manier van denken onder ouders over dit soort dingen. Dit gesprek zal in 2017 een bredere aanpak krijgen binnen het team, de schoolraad en mogelijk de ouders.

### Schoolconcept

We hebben goede voortgang gemaakt in onze zoektocht naar een nieuw schoolconcept. In mei hebben we een tweedaagse gehouden waarbij we ons als team bezonnen hebben op de kernwaarden voor ons onderwijs. We hebben geconstateerd dat we onderwijs willen wat optimaal bijdraagt aan een brede ontwikkeling van de kinderen. Naast kwalitatief goed onderwijs op het gebied van taal en rekenen, de cognitieve kant, willen we ook voldoende aandacht voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, de vorming van het karakter, het ontwikkelen van eigen talenten en de creatieve kant. Vanuit onze visie dat kinderen zich het best ontwikkelen als we hierin een evenwichtige benadering hebben, zijn we op zoek gegaan naar verschillende schoolconcepten. We hebben drie scholen gevonden met concepten die aansluiten bij onze kernwaarden. In 2017 gaan we naar de concepten van deze scholen verder onderzoek doen en zullen we tot een keuze komen voor één schoolconcept.

We hebben de zoektocht nadrukkelijk verbonden aan onze opbrengsten. Voor ieder kind moet het opleveren dat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen. We willen hoger opbrengsten. Opbrengsten die niet alleen gaan om cito-scores (die moeten zeker ook goed zijn), maar ook om de wijze waarop kinderen zich kunnen ontwikkelen op creatief en sociaal-emotioneel gebied.

Omdat we de cito-scores in 2015 en 2016 vonden tegenvallen zijn we onderzoek gaan doen naar de oorzaken hiervan en hebben we gekeken naar wat deze opbrengsten positief beïnvloed en hoe we dat kunnen versterken. Het gaat dan om items als instructiekwaliteit van de leerkracht, klassenmanagement, het gebruik van effectieve leertijd, de gebruikte methodes e.d.

### Communicatie met ouders

De gegevens van het onderzoek naar de uitvoering van onze visie uit 2015 bleken niet bruikbaar voor de werkgroep oudercommunicatie. Van het ouderportaal van Parnassys zijn in de loop van het jaar bijna alle modules opengesteld. Daarnaast hebben we onderzoek gedaan naar het gebruik van een app. Er is door ons schooladministratieprogramma Parnassys een mooie app ontwikkeld, Parro. In de loop van 2017 zullen we van deze app gebruik gaan maken.

## Mediawijsheid

### Mobieltjes

We hebben met elkaar nagedacht over het gebruik van mobieltjes in de school. Met de kinderen zijn gedragsregels opgesteld en met het team is nagedacht over hoe we mobieltjes kunnen gebruiken. We constateren dat er langzamerhand steeds meer kinderen een mobieltje hebben. In de groepen 8 hebben vrijwel alle kinderen een mobieltje en in de groepen daar onder een deel van de kinderen. Over het gebruik ervan hebben we vooral nagedacht in de bovenbouw. Er zijn apps die bij verschillende lessen goed kunnen worden gebruikt. Sommige kinderen hebben e-boeken op hun mobieltje staan en lezen er uit en de agendafunctie wordt gebruikt. Ook hebben de groepen 8 een whats-appgroep. Over wat je daar wel en vooral ook niet mee mag doen zijn afspraken gemaakt.

Toch is het gebruik nog geen gewoonte en zien we het verkeerde gebruik ook af en toe. We zullen daarom komend jaar dit onderwerp (in samenhang met mediawijsheid) en het gebruik van tablets opnieuw met elkaar bespreken.

### Tablets

Het experiment met Snappet is uitgebreid met één groep. Er is tevredenheid over de app van Snappet. Over de kwaliteit van de tablets is ontevredenheid. Ze vallen vaak uit, de accu's lopen snel leeg en het opladen verloopt niet goed. Met Snappet is hier meermalen contact over geweest en er zijn meerdere tablets vervangen. We lopen ook tegen andere beperkingen van deze tablets aan. Je kunt ze alleen met rekenen gebruiken, wat overigens wel een hele goede app is, maar andere apps zijn niet te installeren. We hebben onderzoek gedaan naar andere tablets. We hebben nu plannen om eigen tablets aan te schaffen, daar misschien de app van Snappet wel op te gebruiken, maar tegelijk ook nieuwe apps te installeren en in gebruik te nemen. Komend jaar willen we hier nieuwe stappen in zetten.

### Gebruik software

De ict-werkgroep monitort het gebruik van software. Dit jaar hebben we de software voor taalactief op proef aangeschaft. We bespreken nog of deze software voldoende biedt om definitief te gaan gebruiken.

### Aanvankelijk lezen

De werkgroep aanvankelijk lezen heeft onderzoek gedaan naar nieuwe methoden voor aanvankelijk lezen. Uiteindelijk is gekozen voor de methode Lijn 3. Een moderne, geheel nieuw opgezette methode die veel mogelijkheden biedt om het aanvankelijk lezen vanuit herkenbare thema's, met gebruik van digitale hulpmiddelen en gedifferentieerd naar de verschillende niveaus van de kinderen aan te bieden. De eerste ervaringen met de methode zijn positief.

### Engels

De werkgroep Engels heeft onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van het geven van Engels vanaf groep 1. Allereerst hebben zij onderzocht hoe onze kinderen presteren met het vak Engels in het voortgezet onderwijs. Het blijkt dat deze kinderen daar gemiddeld aan het eind van hun eerste jaar een 7, 2 staan en dat niveau ook vasthouden in het tweede jaar. De conclusie is dat het niveau wat de kinderen nu bereiken in groep 8 voldoende is voor het functioneren in het voortgezet onderwijs.

Toch zijn er andere redenen om wel Engels te gaan geven vanaf groep 1. Het spelen met een vreemde taal, het leren van nieuwe woorden stimuleert de taalontwikkeling en het taalgevoel in het algemeen. Het biedt kinderen plezier en uitdaging in het leren en het zorgt er voor dat kinderen vrijmoediger een vreemde taal durven spreken op het moment dat het methodischer aan de orde komt. We zijn daar enthousiast voor en willen graag Engels gaan geven vanaf groep 1. Hoe we dat gaan doen wordt nog verder onderzocht. We denken aan een speelse aanpak waarbij de doelen vooral liggen op het kennismaken met de Engelse taal, de ontwikkeling van een woordenschat en het spreken en luisteren naar Engels. In 2017 willen we daar verdere stappen in zetten.

## Cultuuronderwijs

In 2016 hebben we verder gewerkt aan ons cultuuronderwijs. Met behulp van het beleidsplan voor cultuur wat is ontwikkeld in 2015 door onze cultuurcoördinator hebben we een groot aantal activiteiten gedaan. De financiering daarvan loopt via de gemeente Zwolle, die ons eigen budget voor cultuuronderwijs verdubbelt. De kinderen van de groepen 6 en 7 hebben dramaworkshops gevolgd bij Ingrid van Eerde en Marja van Delden. Daarnaast zijn er workshops en lessen geweest op het gebied van geschiedenis (Kamp Westerbork), gezondheid (Ik eet het beter), techniek (week van de techniek), muziek (djembe en musical). Met de hele school hebben we een circusproject gedaan waarbij de nadruk lag op de ontwikkeling en uitvoering van het eigen talent.

We constateerden dat veel activiteiten leuk en zinvol zijn, maar dat er nog een doorgaande leerlijn ontbreekt. De gemeente Zwolle wil ons budget verdriedubbelen, of zelfs verviervoudigen als onze leerlijnen beter geborgd worden en we ook zorgen voor een leerlingvolgsysteem waarbij we bijhouden hoe kinderen zich op de verschillende gebieden van cultuur ontwikkelen.

We hebben er voor gekozen dat nog niet te doen, maar eerst te werken aan het vertalen van onze visie naar de praktijk. Op een studiemiddag eind november hebben we nagedacht over onze visie en deze scherper geformuleerd. In 2017 zullen we een traject volgen om ons cultuurbeleid verder te ontwikkelen. Met behulp van subsidie van het rijk hebben we activiteiten gepland waarbij we als team en cultuurcoördinatoren ons verder kunnen richten op de doorwerking van onze visie in de praktijk.

## Personeel

### LB-functie

Een LB-functie is een leerkracht met een bepaald specialisme. We hebben verschillende LB-leerkrachten. LB wil zeggen dat deze leerkracht in een hogere salarisschaal komen. Hun specialisme geeft meer verantwoordelijkheden op het gebied van hun specialisme. De overheid wil dat 40 % van onze leerkrachten een LB-functie hebben. We hebben nu de volgende LB-functies:

- Meer- en hoogbegaafdenspecialist en intern begeleider bovenbouw: Clary Brouwer
- Taalspecialist: Niels Drost
- Intern begeleider onderbouw: José Bot

Er komt nu een gedragspecialist onderbouw bij, dat wordt Alien Jansen. De rekenspecialist wordt Linda Hofman. Voor de gedragspecialist bovenbouw hebben we nog geen benoeming kunnen doen.

### Teamontwikkeling

Tijdens de tweedaagse en op een studiedag in november hebben we aandacht gegeven aan de

professionele cultuur binnen het team. We constateerden dat we een goed team hebben wat op samenwerking gericht is. Ook zagen we dat we verbeteringen kunnen bereiken als we meer aandacht geven aan het leren van elkaar en het delen van ervaringen. We hebben het allemaal druk met onze eigen taken en vergeten soms om elkaar te om hulp te vragen. Iedere leerkracht heeft zo zijn eigen ontwikkelpunten. We vinden het belangrijk dat we die beter leren kennen van elkaar en elkaar zo meer kunnen helpen.

We vinden dat nodig omdat we beseffen dat we bij de invoering van een nieuw schoolconcept elkaar hard nodig hebben. Als we het onderwijs willen vernieuwen moeten we soms onze eigen manier opgeven en ons kwetsbaar opstellen om nieuwe manieren te leren.

Als team hebben we een goede basis met elkaar, een goede veilige sfeer, waarin we elkaar vertrouwen en we ons kwetsbaar op kunnen stellen.

## Leiderschap

Als het over de professionaliteit van het team gaat hebben we het ook over het leiderschap in het team. Dit betreft niet alleen het formele leiderschap van de directeur, van de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders, maar ook van het (informele) leiderschap van elk teamlid. Samen werken we aan de school aan het bereiken van doelen. Daarbij moet er wel aandacht zijn voor onderlinge controle, elkaar aanspreken en vooral ook stimuleren en motiveren. Daar is voldoende contact voor nodig. Bij het zoeken naar een nieuw schoolconcept en het willen bereiken van hoge opbrengsten hebben we nadrukkelijk doorgesproken over de rol van het leiderschap hierin. We constateerden dat het goed is al de leiderschapstaken van controleren, stimuleren, doelen op de wensen afstemmen, door meer mensen gedaan wordt. De betrokkenheid op de doelen en op elkaar neemt dan toe en zal zorgen voor een hogere kwaliteit.

## Facilitair

### Marshof

We hebben het afgelopen jaar goed gevolgd hoe het werken op twee locaties gaat. Organisatorisch loopt het goed. Op beide locaties is nu voldoende rust en ruimte om goed onderwijs te kunnen geven. Op de Marshof-locatie kwamen we soms wat opbergruimte en kleine ruimtes tekort, maar in overleg met de Marshof kunnen we ook gebruik maken van enkele ruimtes van de Marshof.

De financiële gevolgen van het werken op twee locaties is nog niet helemaal duidelijk. We huren de lokalen op de Marshof voor een vastgesteld bedrag door de gemeente. We moeten dat terugverdienen doordat we geen gebruik meer maken van de noodlokalen. Of dat gelukt is zal bij het opmaken van de boeken in 2017 duidelijk worden. Het lijkt er op dat het niet helemaal lukt, maar dat komt ook doordat de noodlokalen nog niet zijn weggehaald.

Door groei van het aantal kinderen zijn we het schooljaar 2016-2017 gestart met een 12<sup>e</sup> groep. Deze groep hebben we weer gehuisvest in de kerk de Zuiderhof. Op de Marshof was niet direct een lokaal beschikbaar en dat zou nog veel meer geld kosten.

### Inrichting van de ruimte

Voor alle lokalen hebben we het afgelopen jaar nieuwe kasten aangeschaft. De oude open

stellingkasten zijn daarmee bijna volledig uit de school verdwenen. Ook in de hal van De Schatgraver is een mooie nieuwe vaste kast geplaatst. Dit zorgt voor een meer opgeruimde school. Bovendien zijn de vooral dichte kasten beter schoon te houden dan de open stellingkasten waarin zich veel stof verzamelde.

### **Integraal Kindcentrum**

De ontwikkeling van een integraal kindcentrum verloopt moeizaam. Met Prokino zijn verschillende gesprekken gevoerd over de start van een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf. Prokino wil dat wel, maar moest onderzoek doen naar de haalbaarheid en naar de huisvesting. Dit onderzoek heeft veel tijd gekost. Ook moest er duidelijkheid komen over de wijze van aansturing. Als school willen we een voorziening van 0 tot 4 jaar, die werkt vanuit dezelfde visie en identiteit als de school. Dat heeft gevolgen voor hoe je dit aanstuurt. De gesprekken hierover met Prokino zijn nog niet afgerond en zullen in 2017 worden vervolgd.

### **Inrichting van het plein**

Het plein is voor een groot deel opnieuw ingericht. De grootste verandering is de verplaatsing van het huisje en het plaatsen van een voetbalkooi. Het voetballen gebeurt daardoor nu veiliger en gestructureerd. Een deel van de pleintegels is, zodat er hier een natuurlijk speelterrein kan worden ingericht.

### **Alle kinderen van de Schatgraver in één gebouw!?**

We blijven bij het bestuur en bij de gemeente benadrukken dat het onze wens is om gehuisvest te worden in één gebouw. In 2016 zijn daar geen mogelijkheden voor gevonden.