

# Jaarverslag 2017

---

## Structuur, Cultuur en Identiteit

### Tussen grondslag en perspectief.

Vanuit ons gezamenlijk geloof in de ene God, Vader, Zoon en Heilige Geest, willen we kinderen richting en perspectief geven in hun leven. Het bestuur heeft het initiatief genomen om met de scholen en ouders het gesprek aan te gaan over hoe we onze gezamenlijk identiteit kunnen vasthouden, zonder dat we een kerkelijke binding eisen van het personeel. De formele binding van leerkrachten aan een kerkgenootschap, zoals die er nu is, doet naar ons idee geen recht aan de diversiteit tussen hoe christenen hun geloof beleven. Dit proces zal in de loop van 2018 concreter worden in voorstellen van het bestuur.

Onze onderwijskundige en pedagogische identiteit krijgt steeds meer vorm door de ontwikkeling van een nieuw schoolconcept. In het hoofdstuk 'Onderwijs, opvang en ondersteuning', kunt u daar meer over lezen. Uitgangspunt zijn een aantal kernwaarden.

- Betrokkenheid  
*Kinderen zijn zichtbaar betrokken op hun eigen leerproces.*
- Zelfstandigheid  
*De gekozen methodieken bevorderen de zelfstandige leerhouding van kinderen.*
- Brede ontwikkeling  
*In de onderwijskundige keuzes is er aandacht voor het totale kind. Dus zowel de cognitieve kant, als de sociaal emotionele en expressieve kant wordt aangesproken en gestimuleerd.*
- Creativiteit  
*Middels creatieve werkvormen, lessen en methoden geven we uitdagende opdrachten en stimuleren we de creatieve ontwikkeling van kinderen.*
- Doorgaande lijn  
*Door de hele school heen, van groep 1 tot en met 8, hanteren we een herkenbare, zelfde methodiek en aanpak van het onderwijs.*

## Communicatie met ouders

In het afgelopen jaar hebben we geëxperimenteerd en gesproken over de parro-app, het openstellen van gespreksnotities op het ouderportaal van Parnassys en het voeren van gesprekken met ouders en kinderen samen.

### De parro-app

Met deze app is in verschillende groepen geëxperimenteerd. Dit experiment met leerkrachten en ouders is geëvalueerd en de conclusie daarvan is dat de app een mooi, direct communicatiemiddel is wat we graag breder willen gaan inzetten. Kritisch punt daarbij is dat er niet teveel verschillende communicatiemiddelen moeten zijn. We hebben nu de mail, het ouderportaal, de website, de kalender én de app. We hebben afgesproken te onderzoeken hoe we het aantal communicatiemiddelen kunnen beperken, zodat de communicatie helder en eenduidig is en alle ouders tijdig bereikt. Dit onderzoek wordt in 2018 voortgezet. Tot die tijd blijven we alle communicatiemiddelen gewoon gebruiken.

## Openstellen notities ouderportaal.

We hebben onderzocht hoe we de notities in het ouderportaal open kunnen zetten. Het is de bedoeling dat de gespreksverslagen van gesprekken tussen leerkrachten en ouders zichtbaar worden op het ouderportaal. Nu worden die vaak per mail apart verstuurd. In de loop van 2018 zal dit gebeuren.

## Gesprekken met ouders en kinderen tegelijk

Op een beleidsvergadering hebben we gesproken over het voeren van gesprekken met ouders en kinderen samen. Dit gebeurt nu ook aan het eind van groep 8 bij de advisering voor het voortgezet onderwijs en in incidentele gevallen ook bij andere gesprekken. We hebben besproken wat de voor- en nadelen er van zijn. Het doel van het gesprek is belangrijk. Door samen met ouders en kinderen te spreken kan de betrokkenheid van het kind op het eigen leerproces bevorderd worden. Soms is het beter om zonder het kind met de ouders te spreken. In 2018 zullen we een beslissing nemen over bij welke gesprekken we wel en bij welke gesprekken we geen kinderen uitnodigen.

## Onderwijs, opvang en Ondersteuning

### Van aanbodgericht naar talentgericht

Het kantelpunt van aanbodgericht naar talentgericht onderwijs vindt plaats bij de ontwikkeling van het nieuwe schoolconcept. Dit schoolconcept heeft als doel dat niet de aangeboden leerstof uitgangspunt voor het onderwijs is, maar de ontwikkeling die we bij een kind willen bereiken. Het gaat over het ontwikkelen van gaven en talenten van kinderen, of die nu cognitief, sociaal-emotioneel of op expressief gebied liggen. We willen de eigen intelligentie en leerstijlen van kinderen benutten. In ons huidige schoolconcept domineren teveel de opdrachten en werkvormen van de gebruikte methodes. We willen de doelen van de lessen meer als uitgangspunt nemen en dan kijken op welke manier we de doelen het best kunnen bereiken.

### Het plan voor de verhoging eindopbrengsten

Het plan om de eindopbrengsten te verhogen was ontstaan na de eindtoets van 2016 die een te laag schoolgemiddelde opleverde. Veel lager dan we op grond van de eerdere resultaten van deze groep zouden mogen verwachten. Na een uitgebreide analyse van de oorzaken daarvan hebben we een aantal maatregelen genomen.

- Structureel meer aandacht geven aan het geven van feedback op het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten, wat een direct effect heeft op de opbrengsten van een groep.
- Het beter analyseren van de opbrengsten van tussentoetsen van methoden en van CITO.
- Het in kaart brengen van mogelijke hiaten bij kinderen eind groep 7 door het afnemen van de entreetoets groep 7 en het planmatig werken aan het wegwerken van die hiaten in groep 8 in de periode voor de eindtoets.
- Het oefenen van de vraagstelling van eindtoets door kinderen te leren hoe ze met de vraagstelling van de eindtoets om moeten gaan. Onder andere door kinderen hier thuis mee te laten oefenen en dit op school te bespreken. Daarnaast door op school een proeftoets af te nemen.

Deze maatregelen hebben er toe geleid dat we in 2017 een uitslag hadden op de cito-eindtoets die klopte met de verwachtingen die we van deze groep hadden. We vinden het belangrijk om op te

merken dat we als school niet streven naar de hoogste cito-eindscore, maar dat we willen dat kinderen een score halen die overeenkomt met de verwachting die we van hen hebben en die zichtbaar is in het schooladvies wat we kinderen van groep 8 in februari geven.

## De ontwikkeling van het nieuwe schoolconcept

Hoewel de ontwikkeling van het nieuwe schoolconcept wat vertraagd is door het plan voor de verhoging van de eindopbrengsten hebben we in 2017 toch goede stappen gemaakt. We hebben in 2017 er voor gekozen een eigen concept te ontwikkelen. Dit concept bestaat uit lesonderdelen waarin we beter tegemoet kunnen komen aan de verschillen tussen kinderen. Het Schatgraversconcept zal bestaan uit een mix van klassikale instructie, werken in kleine groepjes en individueel werken. We blijven de kinderen groeperen volgens het leerstofjaarklassensysteem. De cognitieve vakken als rekenen, taal, spelling en lezen blijven we volgens vaste methoden geven, maar daar binnen zullen we meer variëren in opdrachten werkvormen. Niet de werkvormen van de methode zullen uitgangspunt zijn, maar de doelen. Bij de doelen bedenken we passende werkvormen, of kiezen we voor de aangeboden werkvorm van de methode. De werkvormen moeten passen bij onze kernwaarden. De zaakvakken en creatieve vakken gaan we thematisch geven. We hebben een planning gemaakt hoe we dit concreet vorm gaan geven.

We maken in 2018 keuzes over de start van een dag. Beginnen we in alle groepen met een inloop waarbij kinderen direct, in groepjes of individueel aan het werk kunnen? Hoe geven we het voortgezet technisch lezen vorm? Op de middagen willen we thematisch gaan werken. Op welke manier dat mogelijk is wordt nu onderzocht. Door de hele week heen willen we werken met een model voor een weekplanning, waarbij er momenten zijn waarop kinderen eigen keuzes kunnen maken, waarbij er ook momenten zijn waarop kinderen zelfstandig leren en waarop er momenten zijn waarop kinderen samen met anderen aan opdrachten werken. Deze keuzes zijn gemaakt na uitgebreid onderzoek op andere scholen die met soortgelijke concepten werken.

## Invoering nieuwe methoden voor Engels, Verkeer, Schrijven en Voortgezet technisch lezen

De invoering van nieuwe methodes hebben we geen prioriteit gegeven omdat de ontwikkeling van het nieuwe schoolconcept bepalend is voor de aanschaf van methode. Voor sommige vakken is het de vraag of we wel met een methode willen werken, of dat we de lessen vorm geven vanuit de doelen. Voor de vakken Schrijven, Engels en voortgezet technisch zijn werkgroepen ingesteld om te onderzoeken of en hoe we dit vak het beste kunnen vormgeven. De verwachting is dat deze werkgroepen in 2018 met resultaten komen.

## Cultuuronderwijs

Van de gemeente Zwolle ontvangen we subsidie voor activiteiten in het kader van ons cultuur onderwijs. Van het rijk ontvangen we subsidie om het cultuuronderwijs beleidsmatiger aan te pakken. We hebben met elkaar gesproken over onze visie op cultuuronderwijs. Onze visie op cultuuronderwijs is:

*Kinderen maken kennis met diverse vormen van professionele kunstbeoefening. Het effect is dat ze genieten van diverse kunstdisciplines, ze verwoorden een persoonlijke mening en zijn zich bewust dat smaken verschillen. Mogelijke drempels om bv. theater en museum binnen te gaan worden verlaagd. Kinderen leren zo hun gekregen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. In dat creatieve proces*

*nemen begrippen als ervaren, ontdekken, experimenteren, leren je emoties te uiten en plezier hebben een grote plaats in.*

Als doelstelling hebben we geformuleerd:

*Elk kind moet de gelegenheid en de ruimte hebben gekregen om zijn/haar creatieve talenten tijdens de basisschoolperiode te kunnen ontwikkelen en daarmee tot eigen persoonlijke groei. Aan het einde van de basisschool hebben alle leerlingen tenminste twee keer kennis gemaakt met alle kunstdisciplines. Zij hebben daardoor een creatieve manier van denken en doen ontwikkeld. Zij hebben oog voor het werk van de ander en weten dat naar waarde te schatten.*

We hebben met elkaar een studiemiddag gehad waarin we vanuit deze visie zelf aan de slag zijn gegaan om in een creatief proces te ervaren welke fases je doorloopt en hoe je tot resultaat kunt komen. In 2018 gaan we het cultuuronderwijs een plek geven binnen het nieuwe schoolconcept en de leerlijn hiervan verder uitwerken.

## ICT-beleid

In 2017 is er binnen Florion een werkgroep met leden van verschillende scholen ingesteld die onderzoek is gaan doen naar een totale vernieuwing van onze hardware. Daardoor hebben we in de verdere ontwikkeling van Snappet en het werken met tablets een pas op de plaats gemaakt en daar geen nieuwe investering in gedaan. De verwachting is dat in de loop van 2018 de werkgroep met voorstellen komt voor de aanschaf van nieuwe devices (tablets of chromebooks) en dat we daarbij kunnen aansluiten en verder kunnen gaan met Snappet of over zullen stappen op aan ander systeem.

## Personeel

### Van werkgemeenschap naar leergemeenschap

#### Invoering LB-functies

In 2017 hebben twee leerkrachten een LB-functie gekregen. Dat houdt in dat ze meer verantwoordelijkheid krijgen voor een bepaald thema of vakgebied binnen de school en een salarisschaal omhoog gaan. We hebben nu de volgens specialisten in huis:

- Meer- en hoogbegaafdheid: Clary Brouwer
- Rekenen: Linda Hofman
- Gedrag (groep 1-4): Alien Janssen

We hebben nog vacatures openstaan voor

- Taal
- Gedrag (groep 5-8)

De vacature specialist Taal is ontstaan doordat onze taalspecialist, Niels Drost in de loop van het jaar is betrokken. De vacature voor gedag (groep 5-8) hebben we nog niet in kunnen vullen.

Deze leerkrachten zijn specialisten en kartrekkers als het gaat om kwaliteitsverbeteringen binnen de school op het gebied van hun specialisme.

## Teamontwikkeling en leiderschap

### Naar een professionele leergemeenschap

In het afgelopen jaar hebben we op verschillende manieren gewerkt aan de verdere professionalisering van het team. Elizabeth Schep en Ingrid van den Berg hebben de opleiding bouwcoördinator met succes afgerond en Geerco André is bezig met de master Educational Leadership. Dit levert belangrijk stimulanzen op voor het leiderschap binnen de school

Als team hebben we ons op een studiemiddag bezig gehouden met het geven van feedback aan elkaar. Het is belangrijk dat we op de hoogte zijn van elkaars functioneren en elkaar kunnen stimuleren. Daarvoor werkt ieder teamlid met een persoonlijk ontwikkelplan. In de units en in kleine groepen bespreken leerkrachten elkaars pop.

In 2018 zullen we doorgaan met activiteiten die het leren met elkaar stimuleren. Het leerklimaat binnen het team is een belangrijke stimulans voor persoonlijke ontwikkeling. Intervisie en leergesprekken, werken met persoonlijke ontwikkelplannen worden vaste vormen van onze manier van werken waarvoor we in de jaarplanning tijd zullen inruimen.

## Facilitair

### Herinrichting plein fase 2: natuurhoek

We hebben in het voorjaar een deel van het plein ontdaan van tegels. Dat is nu een zandvlakte geworden. De bedoeling is dat het met natuurlijke materialen een uitdagende speelomgeving wordt. Daarvoor hebben we ons ingeschreven voor het project: "Groen, groener, groenst", van de provincie Overijssel. We kregen toestemming om een plan maken voor het totale plein om dit groener in te richten. Een aantal ouders hebben zich hiervoor aangemeld om mee te denken. De provincie Overijssel belooft de beste plannen met een subsidie om het plein ook uit te voeren.

### Integraal Kindcentrum (IKC): Oprichting en start kinderdagverblijf en voorschool

Volgens plan zijn de noodgebouwen verwijderd. De start van een IKC liep vertraging op. Een IKC is een voorziening voor kinderen van 0-12 jaar. Op bestuurlijk niveau is besloten afscheid te nemen van Prokino als organisatie voor onze buitenschoolse opvang, omdat het bestuur met minder verschillende partners wil werken aan de versterking van de samenwerking binnen een IKC. Het bestuur is een overeenkomst aangegaan met CKO De Herberg. De vaste medewerkers van de BSO Plons Schatgraver die in dienst zijn van Prokino krijgen de gelegenheid om eventueel over te gaan naar CKO De Herberg. Met verschillende van hen zijn inmiddels gesprekken gevoerd. De planning is dat op 1 september 2018 het kinderdagverblijf en de voorschool van start gaan in nieuwe units op de plaats van de oude units. Met ingang van 1 januari 2019 wordt de bso overgenomen door CKO De Herberg. In 2018 zal er verder overleg zijn met team, schoolraad en ouders over de praktische uitwerking hiervan.